

GUÍA DOCENTE

Evolución histórica y sistemas contemporáneos de Educación Infantil

Grado en Magisterio de Educación Infantil
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-25
1^{er} Curso - 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Evolución histórica y sistemas contemporáneos de Educación Infantil
Código:	510002
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Área de Educación
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} curso, 1^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Eva Peñafiel Pedrosa
Horario de Tutoría:	Lunes, martes y miércoles de 9:45 a 10:40
Número de despacho	26
Correo electrónico	eva.penafiel@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Presentación de la asignatura

La asignatura de Evolución Histórica y Sistemas Contemporáneos en Educación Infantil forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Magisterio de Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la Materia de Educación y mantiene por tanto una estrecha relación con el resto de asignaturas que forman parte de dicha materia. Es, pues, una materia medular e integradora del conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los que se pretende formar al futuro maestro de Educación Infantil. Es, también, punto de partida, explicación y sentido de cualquiera de las actividades educativas e instructivas de dicha especialidad.

Esta asignatura pretende conseguir que el alumno/a, a través del estudio, la reflexión y la realización de una serie de trabajos, llegue a captar el significado de la Educación Infantil en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador/a infantil. Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre:

- A) La Educación Infantil: cuestiones fundamentales sobre su naturaleza y contenido.



- B) El conocimiento de las principales teorías educativas en el campo de la Educación Infantil. Se pretende una reflexión personal y crítica sobre las concepciones y realizaciones educativas más relevantes del mundo moderno con repercusión en las teorías y las prácticas educativas actuales.

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían sus objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

SUBJECT DESCRIPTION

Through study, reflection and different projects, the subject aims to make students aware of the meaning of Infant Education in its different aspects and their role as future infant teachers. Students will be given opportunities to learn and reflect upon:

- A) Infant Education: foundational elements regarding its nature and content.
- B) Knowledge of the main educational theories in the field of Infant Education. The subject aims to encourage personal reflection and critic regarding educational ideas and practices in modern society and their impact in current teaching.

Students should frequently access the online community where they will find all basic documents and activities related to the subject. Basic university competences and ICT skills are strongly recommended, as well as active participation in presential lesson and doing all the projects and activities proposed.

Students must have at least a B2 level of Spanish to take this subject.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil. (CT4)
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio. (CT5)
- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. (CP1)
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. (CP11)

Competencias específicas:

De las competencias asignadas a la Materia de Educación (y que vienen reflejadas en la ficha de la memoria de verificación del programa formativo), corresponden a esta asignatura las siguientes:

- Competencia nº 1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Competencia nº 14: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- Competencia nº 16: Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

3. CONTENIDOS

Parte/Bloques	Temas	Total horas, clases, créditos o tiempo de dedicación
BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción, clarificación de conceptos.	TEMA 1: Educación Infantil y Escuela Infantil.	6 horas
BLOQUE TEMÁTICO 2: Trayectoria de la Educación Infantil	TEMA 2: Precedentes y primeros pasos. TEMA 3: Análisis de las figuras más relevantes y sus doctrinas pedagógicas.	14 horas
BLOQUE TEMÁTICO 3: Desarrollo e implantación de la Educación Infantil en los principales países europeos y americanos.	TEMA 4: La Educación Infantil en los sistemas educativos de mayor relevancia. TEMA 5: La Educación Infantil en la actualidad: tendencias y principales organizaciones.	14 horas
BLOQUE TEMÁTICO 4: La realidad educativa en la Educación Infantil en España	TEMA 6: Trayectoria de la Educación Infantil en España: Figuras e instituciones relevantes. TEMA 7: Legislación, directrices y estructura de la Educación Infantil	14 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las clases se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clase teórica (Grupo grande, 30 horas), clase práctica (Grupo mediano, 15 horas) y seminario (Grupo pequeño, 3 horas).

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: hasta 15 horas	Clases prácticas Tutorías presenciales
Número de horas del trabajo propio del estudiante: hasta 135 horas	Hasta 135 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo durante las sesiones presenciales, y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica de los contenidos encontrarás actividades con diferentes objetivos. Para favorecer el trabajo en grupo cuentas con espacios virtuales como el foro y la mensajería.

A través de la plataforma, podrás comunicarte con el profesor y con los compañeros con los que compartes la asignatura, recibir la documentación necesaria, enviar las respuestas a las actividades propuestas y tener acceso a información sobre tu evolución y progreso.

Materiales y recursos

El curso se imparte a través de una plataforma de aula virtual.

El acceso a la modalidad semipresencial está disponible en la página www.cardenalcisneros.es en la sección Comunidad Virtual.

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos en las sesiones presenciales.

Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor y recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Según la Comisión Europea de Educación y Formación, los créditos ECTS se basan en la carga de trabajo necesaria para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto incluye clases teóricas y prácticas, así como la participación en tutoría presenciales, proyectos y actividades de aprendizaje, junto con el tiempo dedicado a la auto-estudio y los exámenes necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados y las competencias. Los resultados del aprendizaje describen lo que se espera que una persona conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras completar con éxito un proceso de aprendizaje.

Como se trata de una asignatura teórico-práctica, el desarrollo del programa tendrá en cuenta tanto la adquisición de conocimientos, como la aplicación de los procedimientos y el desarrollo de competencias. Para lograr estas metas, se proponen algunas actividades de evaluación continua cuya realización facilitará el progreso del alumno durante el curso. Algunas de estas actividades se realizarán en clase, con el asesoramiento de la profesora, y otras serán realizadas por el alumno en un proceso de autoaprendizaje. Las actividades que se realicen durante las sesiones presenciales valdrán un total de un 15% de la nota final. Las personas que no asistan a estas sesiones podrán realizar la actividad alternativa que se proponga, pudiendo obtener un máximo de 7 puntos en cada una de ellas. Las actividades serán enviadas a través de la plataforma en herramientas creadas para ello. No se podrán entregar actividades por medio del correo electrónico ni fuera del plazo previsto.

Criterios de evaluación

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos. - Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en clase. - Emite juicios críticos y constructivos sobre las diferentes teorías educativas
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos. - Valora y analiza con rigor y eficacia las experiencias innovadoras en E.I. - Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura
Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y maneja adecuadamente la legislación que regula la E.I. - Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo. - Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.

Criterios de calificación:

Los criterios de calificación definen, en función del grado de consecución de los criterios de evaluación establecidos, la calificación que le corresponde al alumno.

Criterio de evaluación	Ponderación (%)
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.	20
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en clase.	10
Emite juicios críticos y constructivos sobre las diferentes teorías educativas	10
Valora y analiza con rigor y eficacia las experiencias innovadoras en E.I.	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura	20
Conoce y maneja adecuadamente la legislación que regula la E.	10
Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo.	10
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.	10
TOTAL	100

Evaluación continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación	Actividades de aula individual. y grupales	Trabajo final	Actividades individuales	Prueba de conocimientos teóricos	Porcentaje
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.				X	20
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en clase.	X				10
Emite juicios críticos y constructivos sobre las diferentes teorías educativas	X	X	X	X	10
Valora y analiza con rigor y eficacia las experiencias innovadoras en E.I.	X	X	X	X	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura	X	X	X		20
Conoce y maneja adecuadamente la legislación que regula la E.	X	X	X		10
Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo.	X	X			10
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.	X	X	X	X	10
TOTAL	15	15	30	40	100

Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Trabajo final	Prueba de conocimientos teóricos	Porcentaje
Conoce y comprende de los conceptos básicos de la asignatura, los relaciona, los compara entre sí de forma adecuada y sabe aplicarlos.		X	30
Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en clase.			
Emite juicios críticos y constructivos sobre las diferentes teorías educativas	X	X	10
Valora y analiza con rigor y eficacia las experiencias innovadoras en E.I.	X	X	10
Realiza adecuadamente las actividades, prácticas y trabajos de la asignatura	X		20
Conoce y maneja adecuadamente la legislación que regula la E.I.	X		10
Valora las aportaciones de los compañeros y muestra habilidades sociales para el trabajo en equipo.			
Es capaz de aplicar y transmitir los conocimientos de forma adecuada.	X	X	20
TOTAL	20	80	100

Procedimiento de evaluación:

1. La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria (enero) se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua. La **evaluación continua en ambas convocatorias** exige la elaboración y entrega de:
 - Actividades prácticas individuales y grupales.
 - Trabajo final.
 - Prueba de conocimientos.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura, quien la trasladará al Subdirector de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **evaluación final en ambas convocatorias** se caracteriza porque el alumno no acude a las sesiones presenciales durante el cuatrimestre, entrega el trabajo final y se presenta al examen final.

5. La convocatoria extraordinaria (junio) está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria, y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, iría a la extraordinaria en la misma modalidad)
6. La **evaluación final en ambas convocatorias** exige la elaboración y entrega de:
 - Trabajo final.
 - Prueba de conocimientos.
 - La convocatoria extraordinaria (junio) está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria, y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (un estudiante que no ha superado la evaluación continua en la convocatoria ordinaria pero haya entregado, al menos, el 60% de las actividades, podrá ir a la extraordinaria en la misma modalidad).

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida al menos en un 40%. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En los siguientes manuales el alumnado podrá encontrar información sobre los aspectos teóricos y prácticos fundamentales de la asignatura:

- Capitán Díaz, A. (2000) *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.
- Carretero, M. y otros (1999) *Pedagogía de la Escuela Infantil*. Santillana
- Delgado, B. (2000) *Historia de la Infancia*. Ariel.
- Del Pozo Andrés, M.M. (ed.) (2004) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Biblioteca Nueva
- González-Agapito, J. (2003) *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Octaedro.

- Guerrero López, J.F. y Pérez Galán, R. (2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la educación*. Aljibe.

- Malaguzzi, L. (Autor), Hoyuelos, A. (traductor) (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia (Temas de infancia)*. Octaedro
- Iyanga Pendi, A. (1996) *La Educación Contemporánea. Teorías e Instituciones*. Nau llibres.
- Morrison, G.S. (2004) *Educación Infantil*. Pearson.
- Parra Ortiz, J.M. (2005) *La educación infantil, su dimensión didáctica y organizativa*. Grupo Editorial Universitario.
- Pla i Mollins, M. (1994) *Introducción a la educación infantil*. Barcanova.
- Tiana Ferrer, A. y otros (coor.) (2002) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. UNED.

Recursos electrónicos.

- Portal de Educación Infantil: <http://www.educacioninfantil.com>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación
<http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dqs/education_culture/index_es.html
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) <http://www.oei.es/>
- Portal Eurydice (red de información sobre política y sistemas educativos europeos): http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- Web de Cuadernos de Pedagogía (Revista mensual que es referencia importante para los movimientos de renovación pedagógica del país y estudiosos del sistema educativo). <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

RÚBRICA DEL TRABAJO FINAL

MÁX.		0-1	2	3	4	5	NOTA
	Aspectos formales: Portada, Índice paginado, ortografía, redacción	No sigue el guión propuesto	Falta alguna de las partes	Están todas las partes, alguna incompleta	Están todas las partes correctas	Están todas las partes correctas y elaboradas	
1	Breve presentación del país (no más de dos hojas)	No incluye el apartado	Está incompleto y/o copiado de una fuente	Incluye alguna información poco relevante. Sólo copiado. Pocas fuentes	Está redactado y utiliza al menos tres fuentes	Está redactado y utiliza fuentes relevantes	
1,5	La estructura del sistema educativo del país incluyendo todas las etapas	No incluye el apartado	Está incompleto	Es completo pero no está explicado	Es completo y está explicado brevemente	Es completo pero y está bien explicado	
1,5	La descripción detallada de la etapa de infantil y los principales aspectos de la Educación Primaria (especialmente lo relacionado a la coordinación entre ambas etapas)	No incluye el apartado	Está incompleto	Es completo pero no está explicado	Es completo y está explicado brevemente	Es completo pero y está bien explicado	
1	Opcional: la descripción de algún centro significativo	No incluye el apartado	Está incompleto	Es completo pero no está explicado	Es completo y está explicado brevemente	Es completo pero y está bien explicado	
2	Una tabla en la que se comparen los principales elementos del sistema educativo del país que has elegido y los del nuestro	No incluye el apartado	Está incompleto	Es bastante completo pero no se recogen aspectos relevantes	Es bastante completo y se recogen aspectos relevantes	Es completo y todos los aspectos son relevantes	
2	Conclusiones (reflexión crítica de los aspectos que habéis incluido en la tabla)	No incluye el apartado	Está incompleto	Hace un resumen/comentario con pocas aportaciones personales	El comentario Incluye aportaciones personales de interés y es completo	Es completo, incluye aportaciones de interés y profundiza en los puntos clave	
1	Bibliografía	No incluye el apartado	No está bien referenciada y hay pocas fuentes de interés	Utiliza fuentes variadas y bien citadas. Puede haber algún error	Utiliza fuentes variadas y todas bien citadas	Utiliza fuentes variadas y relevantes. Todas bien citadas y referenciadas	
	TOTAL						

OBSERVACIONES: